



**Istituto Comprensivo Statale di Certosa di Pavia**  
**P.zza Falcone e Borsellino, 4 – 27012 Certosa di Pavia**

**PTOF**  
**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**  
**2016 - 2019**

**[www.scuolecertosa.gov.it](http://www.scuolecertosa.gov.it)**

## **INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI**

### **SEZIONE 1: L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO**

### **SEZIONE 2: LA MISSION DELL'ISTITUTO**

### **SEZIONE 3: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE**

Paragrafo 3.1 La scuola dell'infanzia

Paragrafo 3.2 -La scuola primaria

Paragrafo 3.3 -La scuola secondaria

Paragrafo 3.4 Il curricolo di istituto e i progetti di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa

Paragrafo 3.5 La valutazione

Paragrafo 3.6 I rapporti scuola famiglia

Paragrafo 3.7 Le collaborazioni

### **SEZIONE 4: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE DI ISTITUTO**

Paragrafo 4.1 Gli Organi Collegiali d'Istituto

Paragrafo 4.2 L'impianto organizzativo

Paragrafo 4.2 I documenti fondamentali dell'istituto

### **SEZIONE 5: I SERVIZI DI SEGRETERIA**

### **SEZIONE 6: IL PERSONALE DELLA SCUOLA**

Paragrafo 6.1 Il fabbisogno del personale docente

Paragrafo 6.2 Il fabbisogno del personale ata

### **SEZIONE 7: IL FABBISOGNO DI RISORSE PER IL MOF INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI e LA FORMAZIONE**

### **SEZIONE 8: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Paragrafo 8.1 La formazione del personale docente

Paragrafo 8.2 La formazione del personale ata

### **SEZIONE 9: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

## INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

A partire dall'anno scolastico 2015/16 il documento che esplicita il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto viene presentato in tempi e modi differenziati:

PIANO ANNUALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF) solo per a.s. 2015-16

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) 2016-2019

**Il P.T.O.F, Piano dell'Offerta Formativa Triennale**, raccoglie e illustra gli elementi fondamentali dell'offerta formativa e può essere aggiornato entro il 31 ottobre di ogni anno.

Esso rappresenta "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituto". Costituisce un contratto formativo tra scuola e cittadini, che formalizza in un PROGETTO UNICO il complessivo processo educativo che le diverse realtà scolastiche dell'Istituto Comprensivo adottano nell'ambito della loro autonomia. Attraverso il PTOF, il Collegio dei Docenti esplicita la progettazione della propria proposta educativa.

## SEZIONE 1: L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

L'istituto comprensivo di Certosa di Pavia nasce nell'anno scolastico 2000-2001.

È caratterizzato da un territorio che si estende a cavallo della strada statale n. 35 tra la città di Pavia e il confine con la provincia di Milano.

Comprende le scuole di Borgarello, Certosa di Pavia e Giussago - Guinzano

L'istituto è composto da 2 scuole secondarie di primo grado, 3 scuole primarie e 3 scuole dell'infanzia (la scuola dell'infanzia di Giussago ha una sede staccata nella frazione di Guinzano).

<b>SCUOLA INFANZIA</b>	Borgarello Via Corbellini	0382 92 43 09
	Certosa di Pavia via Berlinguer / sede centrale	0382 93 38 77 sede
	P.zza Falcone e Borsellino sezione staccata	389 69 05 356 succursale
	Guinzano via F.lli Cervi	0382 93 56 19
	Giussago Viale Resistenza, 23	0382 16 33 644

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Borgarello Via Pavia 14	0382 92 50 85
	Certosa di Pavia Via Togliatti 8	0382 93 69 29
	Giussago Via Giovanni XXIII, 21	0382 92 73 13

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	Certosa di Pavia via Partigiani	038 92 55 59
	Giussago Via Giovanni XXIII, 21	0382 92 70 21

In tutte le scuole primarie e d'infanzia i servizi di pre - post scuola, trasporto e mensa sono forniti dalle Amministrazioni Comunali che vi provvedono con proprio personale.

Anche per le scuole secondarie è fornito dalle Amministrazioni Comunali, a domanda individuale, il servizio di trasporto.

## SEZIONE 2 : LA MISSION DELL'ISTITUTO

La scuola si pone l'obiettivo di formare alunni competenti, autonomi e in grado di svolgere il proprio ruolo di cittadini consapevoli ed attivi.

Per questo promuove il raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi, cognitivi e formativi.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

#### AUTONOMIA

- ✓ Curare e rispettare la propria persona, gli altri, l'ambiente
- ✓ Promuovere l'autostima e la conoscenza di sé
- ✓ Saper operare scelte positive e consapevoli
- ✓ Portare a termine compiti e lavori in modo autonomo
- ✓ Assumersi la responsabilità delle proprie azioni
- ✓ Gestire l'errore come sfida e punto di partenza

#### CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

- ✓ Sviluppare atteggiamenti democratici, tolleranti e disponibili al confronto
- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità, rispettandone le regole
- ✓ Educare ai valori della solidarietà e della convivenza civile
- ✓ Contrastare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture altre
- ✓ Promuovere la capacità di relazione e socializzazione

#### COLLABORAZIONE e PARTECIPAZIONE

- ✓ Saper operare con altri per il raggiungimento di un obiettivo comune
- ✓ Aiutare e farsi aiutare
- ✓ Partecipare attivamente alle proposte educativo- didattiche apportando un contributo personale
- ✓ Accettare mediazioni, supporti e critiche costruttive

#### SENSO CRITICO

- ✓ Esprimere opinioni personali pertinenti
- ✓ Emettere giudizi fondati
- ✓ Acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza

### OBIETTIVI COGNITIVI

Acquisizione di un **METODO DI LAVORO** autonomo ed efficace

utilizzo razionale del tempo  
capacità di schematizzare e sintetizzare  
capacità di ricercare informazioni e dati utili

Acquisizione di una **CAPACITA' ESPOSITIVA** chiara, corretta e completa

uso di lessico e terminologia appropriata sia oralmente che per iscritto  
utilizzo di mezzi espressivi diversificati  
comunicazione completa, pertinente e chiara

Acquisizione di **CONOSCENZE**, contenuti specifici delle discipline

Acquisizione di **COMPETENZE ED ABILITA'**

utilizzo delle conoscenze in contesti diversi

utilizzo di strumenti e metodi per risolvere situazioni problematiche in compiti di realtà  
applicazione di regole e convenzioni a nuove situazioni  
progettazione e realizzazione di materiali

#### DAL RAV AL PTOF attraverso il PDM

Il Rapporto di Auto Valutazione redatto nel 2015 ha permesso di evidenziare i punti di forza e di criticità dell'Istituto nella sua complessità. Dal quadro emerso sono stati così identificati e definiti le priorità e i traguardi da raggiungere attraverso la realizzazione di un Piano di Miglioramento che comporta interventi mirati in alcune aree di processo e la definizione degli obiettivi formativi prioritari

#### **Obiettivi formativi prioritari (art. 1 c. 7 e 16 della legge n. 107/2015)**

1. **POTENZIAMENTO SCIENTIFICO** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. **POTENZIAMENTO LINGUISTICO** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
3. **POTENZIAMENTO LABORATORIALE**  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media  
potenziamento delle metodologie laboratoriali
4. **POTENZIAMENTO UMANISTICO-SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITA'**  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati  
sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica
5. **POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE**
6. **POTENZIAMENTO MOTORIO**

### **SEZIONE 3: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE**

#### **Paragrafo 3.1 La scuola dell'infanzia**

La scuola dell'infanzia concorre, nell'ambito del sistema scolastico, a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini dai tre ai sei anni di età. Persegue sia l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, sia una equilibrata maturazione ed organizzazione delle componenti cognitive, affettive, sociali e morali della personalità.

“La scuola dell'infanzia costituisce un contesto di apprendimento e di sviluppo che definisce ulteriormente l'identità dei bambini, ne favorisce l'autonomia e ne stimola intenzionalmente le competenze” (Indicazioni Nazionali cap.3 – il bambino e la sua scuola.

La specificità educativa della scuola dell'infanzia consiste nell'essere luogo di esperienze concrete, fra loro differenziate (esperienze di vita pratica, sociali, sensoriali, linguistiche, scientifiche, religiose) tutte finalizzate alla scoperta di significati. Esperienze attraverso le quali il bambino possa espandere le proprie

conoscenze, esprimere la propria creatività ed originalità, in un luogo di uguaglianza e di rispetto delle diversità di cultura, di esperienza e di storia.

Nella scuola dell'infanzia in cui si intrecciano e si utilizzano: corpo e pensiero, cognitività ed affettività, ragione ed immaginazione, logica e fantasia, oralità e scrittura, gli insegnanti attuano percorsi di apprendimento flessibili ed aperti, trasversali ai campi di esperienza.

Con il termine "Campi di esperienza" si indicano i diversi ambienti del fare e dell'agire del bambino. Essi sono: il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; linguaggi, creatività, espressione ; la conoscenza del mondo.

Gli insegnanti annualmente elaborano una programmazione didattica con gli obiettivi da raggiungere, per ogni fascia d'età e per ciascun campo d'esperienza. Le attività sono svolte in sezioni eterogenee (bambini di varie età) e nei laboratori con gruppi omogenei (bambini della stessa età). La metodologia usata è quella del gioco guidato e dell'esperienza diretta.

### I Plessi

	Nr. sezioni	Composizione	Orari di funzionamento	Progetti di ampliamento offerta formativa
<b>Borgarello</b>	3	Eterogenee ( alunni 3 - 4 - 5 anni)	8.30-16.30	Continuità con scuola primaria del territorio Accoglienza - Gradualità inserimento Lingua inglese per alunni di 5 anni Un progetto annuale di tipo espressivo Gli eventi del curriculum locale. Scuola sicura
<b>Certosa sede centrale</b>	5			
<b>Certosa sede staccata</b>	1			
<b>Giussago</b>	1			
<b>Guinzano</b>	1			

### Paragrafo 3.2 -La scuola primaria

"La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di far apprendere i mezzi espressivi, ivi inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea oltre alla lingua italiana, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile" (Legge 28/03/2003 N. 53, Art. 2).

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano va offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti

i livelli, da quello locale a quello europeo. (Nuove indicazioni per il curricolo 2012)  
 Gli insegnanti annualmente elaborano la programmazione educativa-didattica di classe, contenente le modalità di implementazione degli obiettivi specifici di apprendimento di ogni ambito disciplinare e le competenze trasversali previste dal curricolo.

### LE DISCIPLINE e il MONTE ORE SETTIMANALE

Discipline	Orari settimanali
ITALIANO	4-7 ore
LINGUA INGLESE	2-3 ore
MATEMATICA	3-6 ore
SCIENZE	2-3 ore
STORIA, GEOGRAFIA	3-6 ore
ARTE E IMMAGINE	2 ore
MUSICA	2 ore
EDUCAZIONE FISICA	2 ore
TECNOLOGIA	1 ora
RELIGIONE o ATTIVITA' ALTERNATIVA	2 ore

### I Plessi

	Nr classi	Orari di funzionamento	Laboratori e sussidi	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
<b>Borgarello</b>	5	<u>Classi a 36 ore *</u> : dal lunedì al giovedì dalle 8.30 alle 16.30  Venerdì dalle 8.30 alle 12.30	Lim in tutte le classi Laboratorio informatico Palestra interna Biblioteca	Continuità con scuola infanzia e secondaria del territorio Progetto Accoglienza Gli eventi del curricolo locale. Scuola sicura
<b>Certosa di Pavia</b>	12	<u>Classi a 40 ore</u> : dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30 comprensivo di mensa obbligatoria <u>e classi a 36 ore *</u> : dal lunedì al giovedì dalle 8.30 alle 16.30 Venerdì dalle 8.30 alle 12.30	Lim in quasi tutte le classi Laboratorio informatico Palestra esterna Biblioteca	PROGETTO SCREENING: individuazione precoce disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) Facilitazione linguistica e mediazione culturale Progetto annuale di potenziamento interdisciplinare
<b>Giussago</b>	9	<u>Classi a 40 ore</u> : dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30 comprensivo di mensa obbligatoria <u>e classi a 36 ore *</u> : dal lunedì al giovedì dalle 8.30 alle 16.30 Venerdì dalle 8.30 alle 12.30	Lim in tutte le classi Palestra interna Biblioteca	

\* L'esonero annuale dal servizio mensa deve essere comunicato entro il 31/07.

### **Paragrafo 3.3 -La scuola secondaria**

La scuola secondaria di primo grado ha l'obiettivo di favorire la crescita delle capacità autonome di studio dei ragazzi e di rafforzare le attitudini ai rapporti sociali. Si prefigge di organizzare ed accrescere le conoscenze, le competenze e le abilità anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.

Essa accoglie gli allievi nel periodo della pre-adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, accresce la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

"Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire."(Nuove indicazioni per il curricolo 2012)

Tra le diverse discipline di studio la scuola secondaria di I grado introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea, oltre all'inglese.

Ogni docente elabora una programmazione annuale, in rispondenza agli obiettivi generali e specifici previsti nelle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio

Personalizzati e nel Curricolo di istituto, in base ai traguardi delle competenze previsti alla fine del ciclo.

Ogni Consiglio di Classe, ad inizio anno, elabora il piano di lavoro annuale che definisce le linee metodologiche, educative e didattiche, i criteri di valutazione, le attività di approfondimento che orientano il lavoro dei singoli docenti all'interno di un percorso unitario e coerente.

### **LE DISCIPLINE e il MONTE ORE SETTIMANALE**

ITALIANO	6
APPROFONDIMENTO	1
STORIA - GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
SPAGNOLO	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE o ATTIVITA' ALTERNATIVA	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>

Per chi si non avvale dell'insegnamento della religione cattolica sono previste, in base all'orario scolastico e in base alle richieste dei genitori, la possibilità di anticipo dell'orario d'uscita o posticipo dell'ora di entrata oppure l'ora alternativa/studio individuale assistito.



## I Plessi

	<b>Nr. classi</b>	<b>Orari di funzionamento</b>	<b>Laboratori e sussidi</b>	<b>Attività e Progetti di ampliamento dell'offerta formativa</b>
<b>Certosa di Pavia</b>	9	30 ore settimanali , dal lunedì al venerdì Dalle 7:55 - 13:45	Lim in tutte le classi Laboratorio informatico Palestra esterna Biblioteca	Continuità con scuola primaria Progetto Accoglienza Gli eventi del curricolo locale. Orientamento Recuperi pomeridiani Scuola sicura
<b>Giussago</b>	6		Lim in tutte le classi Palestra interna Biblioteca	Facilitazione linguistica e mediazione culturale Progetto annuale di potenziamento interdisciplinare Percorsi di educazione alla legalità, di prevenzione delle dipendenze e di forme di bullismo e cyber bullismo. Percorsi di educazione al benessere

### **Paragrafo 3.4 – Il curricolo di istituto e i progetti di ampliamento/approfondimento dell'offerta formativa**

L'offerta formativa comprende i **percorsi curricolari e le attività di ampliamento e arricchimento** della proposta educativo- didattica progettati dal nostro Istituto. Il **curricolo** verticale, elaborato secondo le Indicazioni Nazionali del 2012, definisce i traguardi di competenza e le abilità, oltre che le conoscenze, per ogni grado del segmento scolastico secondo un criterio di gradualità e crescente progressione. Il curricolo integra la quota di progettualità, lasciata alla scelta autonoma di ogni scuola, che attribuisce all'Istituto una sua specifica identità e connotazione. (sito - curricoli di istituto)

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=368&Itemid=549](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=368&Itemid=549)

Le **attività progettuali per l'ampliamento** dell'offerta formativa sono individuate coerentemente agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento e al curricolo di istituto e strettamente collegate alla programmazione didattica. Sono previsti progetti che coinvolgono l'intero Istituto e progetti specifici per ordine di scuola.

## POTENZIAMENTO SCIENTIFICO E LABORATORIALE

rif. Obiettivi formativi n. 1 e n. 3

Obiettivo	Azioni /progetti	Destinatari	Strumenti e risorse
Implementare i livelli di competenza negli ambiti scientifico-matematici	Attività differenziate per gruppi di livello Attività strutturate per compito autentico Attività di cooperative learning	Alunni primaria e secondaria	Laboratori mobili specifici Laboratori informatici Lim e strumenti multimediali Sussidi audio video e materiale strutturato Materiale librario
Implementare e supportare l'utilizzo di modalità didattiche innovative mediate dalla multimedialità e dalla concreta manipolazione di materiali specifici	Attività esperienziali Attività supportate dalla multimedialità  Partecipazione ad iniziative e progetti esterni	Docenti	Coordinatori e referenti interni all'Istituto Animatore digitale Collaborazioni esterne (Università di Pavia e Bocconi di Milano)
Ancorare l'apprendimento a esperienze pratiche, dirette e interattive mediate dalla concreta manipolazione di materiali specifici	Partecipazione ad attività di formazione sistematiche		
Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale			
Promuovere un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media			

L'Istituto Comprensivo è attivo, da tempo, nel potenziamento delle proprie dotazioni digitali e nella realizzazione di ambienti tecnologici rivolti all'insegnamento.

Delle 41 classi di scuola primaria e secondaria ben 36 sono dotate di LIM.

I plessi sono dotati di infrastrutture di rete. In tutte le classi è in funzione il registro elettronico.

L'Istituto è inoltre spinto in una dimensione di innovazione metodologica che mira ad implementare la diffusione di contesti di apprendimento di tipo esperienziale e laboratoriale.

## POTENZIAMENTO LINGUISTICO

rif. Obiettivo formativo n.2

Obiettivo	Azioni	Destinatari	Risorse/strumenti
valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre	Attività differenziate per gruppi di livello Attività di ascolto e di promozione alla lettura Attività di scrittura creativa Partecipazione ad iniziative e progetti esterni	Alunni dell'Istituto	Biblioteche scolastiche e territoriali Lim e strumenti multimediali Collaborazioni con enti ed esperti esterni
valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nella lingua inglese e spagnola	Approccio alla lingua inglese  Attività di accoglienza di studenti stranieri  Attività di lettorato	Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia  Alunni dell'Istituto  Alunni scuola secondaria	

## BENESSERE A SCUOLA

rif. Obiettivo formativo n.4

Titolo	Descrizione progetto	Destinatari	Collaborazioni
SCREENING. A scuola per insegnare.. a scuola per imparare	Individuazione precoce disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)	Alunni classi I e II scuole primarie	Lions Università di Pavia
SCUOLA SICURA	Creazione di una cultura della sicurezza, della prevenzione e gestione del rischio	Personale e alunni delle scuole	Associazioni Territoriali
*BULLISMO, CYBERBULLISMO; SEXTING	Prevenzione e contrasto di ogni forma di prevaricazione e condizionamento	Alunni delle tre classi scuola secondaria	CORECOM Polizia di Stato Polizia Postale Tribunale dei minori
*SPORTELLLO PSICOLOGICO	Sportello di ascolto e consulenza psicologica	Alunni, docenti e famiglie scuole primarie e secondarie	Piano di zona Amministrazioni Comunali
*CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Incontri di formazione sulle regole di convivenza civile nella vita quotidiana, nello studio e nel lavoro	Alunni classi II e III scuola secondaria	Casa del Giovane Istituto "Volta" Piano di zona
*EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	Incontri di formazione e informazione sulle principali norme che regolano la vita sociale	Alunni classi III scuola secondaria	Arma dei Carabinieri Guardia di Finanza
FACILITAZIONE LINGUISTICA	Interventi di mediazione e facilitazione culturale per l'alfabetizzazione e l'apprendimento della lingua dello studio	Alunni stranieri di recente immigrazione	Coop. "Con-Tatto"
DISPERSIONE SCOLASTICA	Azioni di prevenzione e contrasto per alunni a rischio di abbandono scolastico	Tutti gli alunni	USP Pavia Amministrazioni comunali
ADOLESCERE	Stage formativo dedicato alle dinamiche relazionali di classe	Alunni classi prime scuola secondaria	Associazione "Adolescere"
LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO	Laboratori dedicati agli alunni ad alto potenziale	Tutti gli alunni	Università di Pavia
*I DIRITTI	Attività di sensibilizzazione alle tematiche dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Tutti gli alunni	Curricolo locale di istituto

**\* attività finalizzate alla realizzazione delle pari opportunità**

## INCLUSIONE E ACCOGLIENZA

rif. Obiettivo formativo n.4

	Descrizione progetto	Destinatari	Periodo
Progetto accoglienza	<p>Open day e incontri con le famiglie per presentare offerta formativa</p> <p>Attività ludiche finalizzate all'accoglienza - inserimento graduale dei b/i in ingresso</p> <p>Attività strutturate nella scuola di grado superiore per gli alunni in passaggio.</p>	<p>Genitori alunni in entrata</p> <p>Alunni in ingresso scuola dell'infanzia</p> <p>Alunni di 5 anni, alunni di classe V</p>	<p>Gennaio</p> <p>Settembre /ottobre</p> <p>Gennaio(V primaria) Maggio (5 anni infanzia)</p>
Progetto continuità	Incontri formalizzati con docenti di scuola di grado superiore per formazione classi e passaggio di informazioni	Docenti delle classi ponte dei vari ordini di scuola	Maggio-giugno
Progetto Orientamento	<p>Illustrazione dell'offerta scolastica del territorio tramite specifici incontri con i ragazzi e con le famiglie e divulgazione di materiale informativo</p> <p>Somministrazione di questionari a genitori ed alunni con presentazione dei risultati in incontri appositamente fissati</p> <p>Colloqui individuali con i ragazzi</p> <p>Elaborazione dei dati relativi alle scelte effettuate</p> <p>Raccordo con le scuole secondarie di secondo grado per il controllo degli esiti</p> <p>Partecipazione al Progetto CONDOR. somministrazione di test attitudinali e stesura di profili individualizzati, restituzione esiti ad alunni e famiglie attività di laboratorio e di sportello</p>	<p>Alunni e genitori classi III scuola secondaria</p> <p>Alunni e famiglie classi II</p> <p>Alunni e famiglie classi III</p>	<p>Scuole secondarie secondo grado di Pavia</p> <p>Università di Pavia (Cor: Centro di Orientamento, Ufficio Scolastico Territoriale, Provincia di Pavia)</p>
Percorsi formalizzati per inclusione alunni con Bisogni educativi speciali	Progettazione specifiche per: * alunni con Bisogni educativi speciali alunni stranieri alunni adottati	Alunni	Con-Tatto Piano di Zona Asl

\* Sito WEB –area INCLUSIONE

<http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/352/INCLUSIONE%20PROTOCOLLO%20BUONE%20PRATICHE%20.pdf>

[http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/352/protocollo\\_per\\_gli\\_alunni\\_con\\_bisogni\\_speciali1.pdf](http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/352/protocollo_per_gli_alunni_con_bisogni_speciali1.pdf)

## POTENZIAMENTO MOTORIO ARTISTICO E MUSICALE

rif. Obiettivi formativi n.5 e 6

Obiettivo	Azioni /progetti	Destinatari	Strumenti e risorse
Implementare le competenze motorie	Attivazione di collaborazioni con associazioni sportive territoriali Partecipazione ad iniziative	Alunni dell'istituto	Laboratori mobili specifici Lim e strumenti multimediali. Sussidi audio video e materiale strutturati  Collaborazioni esterne (Enti e Associazioni )
Implementare le competenze artistiche	Approccio allo strumento Partecipazione a mostre e rappresentazioni artistico-teatrali		
Implementare le competenze musicali	Visite a musei e città Attuazione di progetti di approfondimento		

### **Paragrafo 3.5 – La valutazione**

#### **Il processo di valutazione comprende:**

- ✓ la rilevazione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità degli alunni
- ✓ L'analisi degli esiti degli alunni dell'Istituto nelle prove Invalsi nazionali
- ✓ l'analisi sistematica dell'efficacia dell'azione formativa dell'istituto **R.A.V.**

L'Istituto ha definito linee e criteri condivisi per la rilevazione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità degli alunni. (Documento unitario sulla valutazione)

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=540](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=540)

A partire dall'analisi sistematica degli esiti degli alunni dell'Istituto nelle prove Invalsi nazionali, l'Istituto prevede la somministrazione di prove standardizzate strutturate per tutte le classi in tre momenti dell'anno scolastico (iniziale, intermedio e finale). Le prove sono volte a rilevare il livello di acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

Rappresentano altresì uno strumento di analisi e riflessione sull'efficacia del percorso educativo-didattico svolto fornendo dati funzionali alla progettazione successiva.

A partire dall'a.s. 2014-15 è stata introdotta, in modo sistemico e capillare, l'autovalutazione di Istituto; tale processo ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione. Il percorso di autovalutazione è sfociato nella redazione di un Rapporto di autovalutazione pubblicato sul sito ([http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=376&Itemid=808](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=376&Itemid=808)) e nella conseguente definizione di un

Piano di Miglioramento a respiro triennale.

Attraverso tale documento l'Istituto progetta azioni di innovazione e miglioramento finalizzate ad innalzare l'efficacia, l'efficienza e l'equità dell'azione educativo-didattica.

### **Paragrafo 3.6 – I rapporti scuola famiglia**

L'educazione e l'istruzione degli alunni sono frutto di un'azione sinergica e coordinata tra scuola e famiglia che si concretizza in incontri calendarizzati ad inizio d'anno per ciascun ordine di scuola :

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
ASSEMBLEE DI CLASSE	2 annuali (ottobre-aprile)	2 annuali (ottobre-gennaio)	1 annuale (ottobre)
COLLOQUI INDIVIDUALI	Alunni di 3 anni (settembre)	Colloqui generali (novembre-marzo)	Colloqui generali (novembre-aprile)
	Colloqui generali (novembre-febbraio)	Su richiesta famiglie e/o docenti (intero anno)	Ora di ricevimento settimanale
	Alunni 3 e 4 anni (maggio)		Su richiesta famiglie e/o docenti (intero anno)
	Alunni 5 anni (giugno)		
	Su richiesta famiglie e/o docenti (intero anno)		
CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE, CLASSE	2 annuali (novembre-marzo)	3 annuali (novembre - marzo - maggio)	2 annuali (novembre-aprile)

### **Paragrafo 3.7 – Le collaborazioni**

L'istituto persegue un rapporto funzionale di collaborazione con il territorio e le Istituzioni in esso presenti.

La partecipazione ad accordi di rete è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti e di iniziative.

La collaborazione con l'Università di Pavia supporta alcune azioni progettuali dell'Istituto.

La presenza di associazioni volontarie di genitori fornisce un propositivo e fattivo contributo alle iniziative dell'Istituto

## SEZIONE 4: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE DI ISTITUTO

### **Paragrafo 4.1 – Gli organi collegiali di istituto**

#### *IL CONSIGLIO DI ISTITUTO*

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=86&Itemid=530](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=86&Itemid=530)

#### *LA GIUNTA ESECUTIVA*

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=87&Itemid=653](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=87&Itemid=653)

#### *IL COLLEGIO DOCENTI*

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=88&Itemid=655](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=655)

#### *I CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE, CLASSE*

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=89&Itemid=656](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=656)

#### *IL COMITATO DI VALUTAZIONE*

Il Comitato è istituito presso ogni istituzione scolastica; dura in carica tre anni scolastici; è presieduto dal dirigente scolastico; è composto da tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto e due rappresentanti dei genitori, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. In questo compito non è prevista la presenza della componente genitori.

Valuta il servizio di cui all'art.448 (*Valutazione del servizio del personale docente*) su richiesta dell'interessato ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 (*Riabilitazione*). Per queste due fattispecie il comitato opera con la presenza dei genitori. Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti .

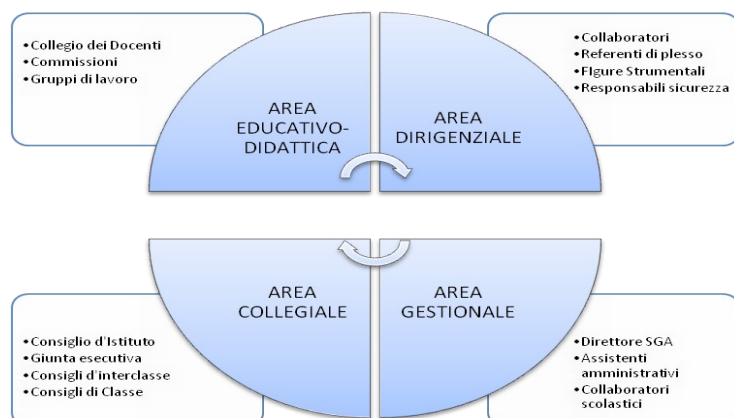
### **Paragrafo 4.2 – L'impianto organizzativo**

La scuola prevede un'organizzazione interna complessa, ma organica e trasparente. L'assegnazione degli incarichi, sulla base dei progetti approvati e delle decisioni prese dal collegio dei docenti, è formalizzata dal Dirigente Scolastico e il relativo compenso è concordato con le RSU dell'Istituto.

Il dirigente scolastico è il rappresentante legale dell'Istituto.

Il docente collaboratore con funzione vicaria collabora con il dirigente e lo sostituisce in sua assenza.

Ogni singolo plesso ha un insegnante fiduciario, che fa capo alla direzione, mentre il personale ata (collaboratori scolastici) fa capo al direttore dei servizi generali di segreteria (dsga dell'Istituto).





## **FUNZIONI – INCARICHI – COMMISSIONI 2015-16**

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=353&Itemid=689](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=353&Itemid=689)

### **Paragrafo 4.2 – I documenti fondamentali dell'istituto**

- Regolamento di istituto
- Carta dei diritti e dei doveri
- Regolamento di disciplina
- Patto di corresponsabilità

[http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=27&Itemid=539](http://www.scuolecertosa.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=27&Itemid=539)

## **SEZIONE 5: I SERVIZI DI SEGRETERIA**

### **SEDE DEGLI UFFICI DELL'ISTITUTO**

Piazza Falcone e Borsellino, 4 - 27012 Certosa di Pavia (PV)

Tel. 0382-92 57 46

email:

[pvic806004@istruzione.it](mailto:pvic806004@istruzione.it)

[segreteria@scuolecertosa.gov.it](mailto:segreteria@scuolecertosa.gov.it)

[dirigente@scuolecertosa.gov.it](mailto:dirigente@scuolecertosa.gov.it)

email pec: [pvic806004@pec.istruzione.it](mailto:pvic806004@pec.istruzione.it)

Sito Web: <http://www.scuolecertosa.gov.it>

### **Apertura degli uffici:**

lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 7.30 alle 17.00

mercoledì dalle 7.30 alle 17.30

### **Apertura uffici al pubblico:**

Lunedì	8:00 – 9:00	12:30 – 13:30	
Martedì	8:00 – 9:00	12:30 – 13:30	
Mercoledì	8:00 – 9:00	12:30 – 13:30	16:00 – 17:30
Giovedì	8:00 – 9:00	12:30 – 13:30	
Venerdì	8:00 – 9:00	12:30 – 13:30	

L'Ufficio di Segreteria, nel triennio di riferimento è articolato secondo i seguenti ambiti funzionali:

#### **✓ Dsga, con funzioni relative a:**

gestione , coordinamento e ottimizzazione dei servizi generali ed amministrativi

valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale Ata

cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici

rinnovo delle scorte del facile consumo

istruzione e formalizzazione dei documenti contabili- finanziari d'Istituto

incassi, acquisti, pagamenti

monitoraggio dei flussi finanziari e della regolarità contabile e amministrativa

gestione, coordinamento, aggiornamento e manutenzione della dotazione hardware

e software digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio, delle relative licenze,

della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e

circolanti all'interno dell'Istituto

coordinamento dell'applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità,

trasparenza ed archiviazione degli atti dell'istituto e della pubblicità legale

tenuta dei rapporti con gli uffici amministrativi del Ufficio Scolastico regionale, dell'Ufficio scolastico territoriale, delle altre scuole e periferici dell'amministrazione statale, regionale e degli enti locali

Cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne

- ✓ Protocollo, comunicazioni in entrata ed uscita, archivio corrente e storico e rapporti con enti locali: n. 1 unità assistenti amministrativi
- ✓ Gestione amministrativa del personale: n. 3 unità assistenti amministrativi
- ✓ Gestione amministrativa degli alunni, degli organi collegiali e supporto alla didattica: n. 2 unità assistenti amministrativi
- ✓ Gestione contabile finanziaria, contrattualistica, dei beni e degli inventari: n. 1 unità assistenti amministrativi

## **SEZIONE 6: IL PERSONALE DELLA SCUOLA**

### **Paragrafo 6.1 – Il fabbisogno del personale docente**

Sulla base dei dati relativi al numero dei plessi, delle classi, degli alunni, dei tempi scolastici attivati e delle previsioni per il prossimo triennio, tenuto conto degli alunni con Bisogni educativi speciali (B.E.S.), si ipotizzano i seguenti posti docenti:

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA numero posti**

- |            |    |
|------------|----|
| ✓ comuni   | 22 |
| ✓ IRC      | 1  |
| ✓ sostegno | 0  |

#### **SCUOLA PRIMARIA numero posti**

- |            |    |
|------------|----|
| ✓ comuni   | 46 |
| ✓ IRC      | 3  |
| ✓ sostegno | 8  |

#### **SCUOLA secondaria numero posti**

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| ✓ lettere             | 7,5        |
| ✓ scienze matematiche | 5          |
| ✓ inglese             | 2,5        |
| ✓ spagnolo            | 1 e 12 ore |
| ✓ tecnologia          | 1 e 12 ore |
| ✓ arte                | 1 e 12 ore |
| ✓ ed. fisica          | 1 e 12 ore |
| ✓ approfondimento     | 9h         |
| ✓ IRC                 | 15 h       |
| ✓ sostegno            | 7          |

### **IL POTENZIAMENTO**

Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia, è istituito l'organico potenziato, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal PTOF.

L'organico dell'autonomia è determinato su base regionale, con cadenza triennale.

Le esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'Istituto emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa prevedono il coinvolgimento di personale in azioni di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Le attività di potenziamento sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi strategici di miglioramento del nostro istituto e comprendono le seguenti azioni:

**NUMERO dei posti di potenziamento SCUOLA PRIMARIA 4**

laboratori di potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	22 h/sett. 1 unità
laboratori di potenziamento delle competenze digitali	22 h / sett. 1 unità
laboratori di potenziamento lingua inglese	16 h/sett.
laboratori di potenziamento artistico-musicale	16 h/ sett.
funzioni organizzative (semiesonero primo collaboratore )	12 h/ sett
Totale	88/ h sett.

**NUMERO dei posti di potenziamento SCUOLA SECONDARIA 4**

laboratori di potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	18 h /sett	A059
laboratori di potenziamento delle competenze digitali	18 h/ sett	A033
laboratori di potenziamento lingua inglese	18 h /sett	A245
alfabetizzazione in italiano L2 per alunni stranieri	18 h/ sett	A043

**NUMERO dei posti di potenziamento SOSTEGNO PRIMARIA 1**

**NUMERO dei posti di potenziamento SOSTEGNO SECONDARIA 1**

I laboratori di potenziamento potranno essere attuati altresì:

- ✓ nella scuola dell'infanzia in orario curricolare
- ✓ negli altri segmenti dell'istruzione  
in orario curricolare ordinario per gruppi di alunni, per classi aperte o con attività in  
compresenza  
in orario post curricolare pomeridiano

**Paragrafo 6.2 – Il fabbisogno del personale ata**

Tenuto conto:

- 1) del numero dei plessi costituenti l'Istituto pari a otto
- 2) del numero degli edifici nei quali i plessi sono collocati, evidenziando in particolare che :
  - la scuola d'infanzia di Giussago ha una sezione collocata a Giussago e una sezione collocata a Guinzano
  - la scuola d'infanzia di Certosa è collocata in due edifici distinti, plesso centrale e sezione staccata non adiacenti tra loro
  - gli uffici di segreteria hanno sede in un edificio a sé stante, non inglobato in alcun plesso scolasticoper un totale effettivo di 10 sedi
- 3) della conformazione degli edifici 3 plessi sono strutturati su più piani
- 4) della dimensione degli edifici
- 5) del numero delle classi
- 5) della popolazione scolastica comprensiva di alunni con disabilità certificate e di alunni BES
- 6) dell'orario di funzionamento delle scuole e delle aperture pomeridiane

- 7) delle unità di personale che usufruisce dei permessi mensili per assistere a familiari con certificazione ex art. 3 L.104/1992 pari a n.1  
 8) delle unità di personale che godono di esenzione dallo svolgimento di compiti (mansioni ridotte) n. 3

Al fine di mantenere idonei standard di qualità in materia di vigilanza, pulizia ed assistenza agli alunni, si rende necessario quantificare il fabbisogno finale per il triennio 2016-2019 nel modo seguente:

personale collaboratore scolastico: n. posti 22  
 personale assistente amministrativo: n. posti 7

## **SEZIONE 7: IL FABBISOGNO DI RISORSE PER IL MOF- INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI e LA FORMAZIONE**

Tenuto conto di quanto emerso dal RAV e dal Piano di Miglioramento, si evidenzia nel prospetto sottostante il fabbisogno dell'Istituto.

	<b>COSTO ANNUALE PREVISTO</b>
<b>FABBISOGNO DI RISORSE per INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE</b>	
Implementazione, potenziamento, rinnovo e manutenzione delle attrezzature informatico- digitali	12.000
Potenziamento delle attrezzature scientifiche	8.000
Potenziamento delle biblioteche scolastiche	5.000
Potenziamento del materiale motorio delle palestre	5.000
<b>FABBISOGNO DI RISORSE per MOF</b>	
Sostegno alla progettualità e all'innovazione	15.000
<b>FABBISOGNO DI RISORSE per FORMAZIONE</b>	
Attività formative	5.000

## **SEZIONE 8: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Le attività formative per il personale docente sono strettamente collegate al piano di miglioramento per lo sviluppo della didattica per competenze, all'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto di una didattica laboratoriale, concreta ed attiva, all'attuazione delle disposizioni in materia di sicurezza.

### **Paragrafo 8.1 – La formazione del personale docente**

Dalla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ata. emergono le seguenti aree su cui centrare le azioni di formazione/aggiornamento del prossimo triennio:

- Metodologie didattiche innovative
- Didattica e valutazione per competenze
- Utilizzo della multimedialità a supporto della didattica
- Didattica inclusiva e laboratoriale
- Sicurezza, antincendio e primo soccorso

Le attività formative per il personale ata sono strettamente collegate alla necessità di promuovere competenze idonee a supportare le innovazioni introdotte nelle segreterie e all'attuazione delle disposizioni in materia di sicurezza.

### **Paragrafo 8.2 – La formazione del personale ata**

- Gestione di siti web: accessibilità, trasparenza, correttezza
- Gestione informatica dei flussi documentali e digitalizzazione
- Ricostruzione delle carriere
- Sicurezza, Antincendio e Primo Soccorso

### **SEZIONE 9: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

<http://www.scuolecertosa.gov.it/attachments/article/376/Piano%20di%20miglioramento%20triennale.pdf>